

INVITA

28 de Marzo de 2021



Coloquio Latinoamericano y Caribeño de Educación en Derechos Humanos

Democracias, violencias y resistencias:
tensiones en tiempos de diversidad y interculturalidad

27, 28 y 29 de octubre de 2021

Três Lagoas/MS, Brasil



Universidad
Nacional
de Quilmes



Imagem: nossa america jose mari

PRIMERA CONVOCATORIA



<https://www.ixcoloquioredlacedh.com/>
<https://redlatinadeedh.com.ar>

EMAIL: coloquioed.edh@gmail.com

Organizan:



FUNDAÇÃO
UNIVERSIDADE
FEDERAL DE
MATO GROSSO DO SUL



Universidad
Nacional
de Quilmes



RED LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA
RedLaCEDH
DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

folder

Organización:

Universidad Nacional de Quilmes
(UNQ – Argentina)
Universidad Federal de Mato
Grosso do Sul/CPTL (UFMS, Três
Lagoas – Brasil)

Comisión Organizadora:

Ana Cláudia dos Santos Rocha (UFMS/CPTL)
Isabelle Dias Carneiro Santo (UFMS/FADIR)
Heloisa Helena de Almeida Portugal
(UFMS/CPTL)
Ynes da Silva Félix (UFMS/FADIR)
Matías Penhos (UNQ – Argentina)
Néstor Manchini (UNQ – Argentina)

Comisión Académica

* Ana María Rodino (Arg.-Costa Rica) / Rosario Badano
(Arg.)
* Alicia Cabezudo (Arg.) / Fabián Salvioli (Arg.)
* Rodolfo Brardinelli (Arg.) / Soledad García Muñoz
(Arg/Esp.)
* Aida Monteiro (Brasil) / María Nazaré Zenaide (Brasil)
* Eduardo Bittar (Brasil) / Clodoaldo Meneguillo (Brasil)
* Solon Viola (Brasil) / Ricardo Barbosa Lima (Brasil)
* Tânia Suely Antonelli Marcelino Brabo (Brasil)
* Jorge Padilla (Costa Rica) / Evelyn Cerdas (Costa Rica)
* Aura Isabel Mora (Colombia) / Gladys Portilla (Ecuador)
* Abraham Magendzo (Chile) / Victoria Flores Roa (Chile)
* Enrique Azúa (Chile) / Rosa María Mujica (Perú)
* Anita Yudkin (Puerto Rico) / Anaida Pascual Morán (Puerto
Rico)
* Fernando Willat (Uruguay) / Víctor Giorgi (Uruguay)

Plazos de Inscripción para presentación de ponencias / posters

Modalidades de inscripción	Plazo Final
Envío de resúmenes expandidos	28 de mayo/2021
Envío de resúmenes con propuesta de posters	28 de mayo/2021
Divulgación de trabajos aprobados y distribución de las mesas temáticas	28 de junio/2021
Divulgación de trabajos aprobados para posters	28 de junio/2021
Envío de trabajos completos (inclusive textos de especialistas invitados para mesas redondas)	28 de agosto/2021

Informes y inscripción:

<http://www.redlatinadeedh.com.ar>

<https://www.ixcoloquioredlacedh.com/>

Email:
redlatinodeedh@gmail.com

coloquioed.edh@gmail.com



Presentación

Hoy en día, existen grandes amenazas de retrocesos en materia de Derechos Humanos, y especialmente en América Latina, producto del aumento de los “discursos de odio” en las redes sociales. Retóricas en clave racista, homofóbica, sexista, de intolerancia religiosa, problemas relacionados con los refugiados, migración, xenofobia, atentados étnico-raciales, demuestran la urgencia de que los estudios en derechos humanos no queden adscriptos al enfoque jurídico, sino que, en la forma prevista en el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos, se debe abordar el problema de manera multi, trans e interdisciplinariamente.

Se reconoce este planteo tanto para los niveles de la Educación Básica como de la Educación Superior; lo mismo sucede para la educación no formal; y con especial énfasis en la formación de profesionales en los sistemas de justicia y seguridad pública, en la educación y medios masivos de comunicación.

En este sentido, la Declaración de Viena (1993) destaca que:

[...] la educación en materia de Derechos Humanos y la divulgación de información adecuada, tanto teórica como práctica, desempeñan un papel importante en la promoción y en el respeto de los Derechos Humanos en relación a todos los individuos, sin distinción de cualquier tipo, a saber: de raza, sexo, lengua o religión; debiendo esto ser incluido en las políticas educacionales, tanto a nivel nacional como a nivel internacional. (ONU, 1993, p. 9).

Por tanto, la Educación en Derechos Humanos puede ser entendida como:

[...] un proceso sistémico y multidimensional que orienta la formación de sujetos de derechos, articulando varias dimensiones, como la aprehensión de conocimientos sobre derechos humanos; la afirmación de valores, actitudes y prácticas que expresan una cultura de Derechos Humanos; la afirmación de una conciencia ciudadana; el desenvolvimiento de procesos metodológicos participativos; y el fortalecimiento de prácticas individuales y sociales que generan acciones e instrumentos en favor de la promoción y la defensa de los Derechos Humanos. (MENDONÇA, 2010, p. 9)

En este anclaje, el IX Coloquio de la RedLaCEDH, que propone un diálogo entre estudiantes, docentes, investigadores, miembros de organizaciones de la sociedad civil y movimientos sociales, posibilita el intercambio de experiencias y conocimientos capaces de brindar educación en derechos humanos para la emancipación, en la perspectiva de Adorno (2003), orientada a una auto-reflexión crítica. Por tanto, la EDH debe ser analizada en la dimensión educativo-cultural, enfocada en el respeto a la diversidad, la comunicación, la identidad, en síntesis, orientada a la construcción de una conciencia ciudadana y del compromiso moral; en la dimensión ético-social, primando por una ética colectiva de solidaridad y tolerancia; en la dimensión político-educativa, con base en una metodología multidimensional, buscando la participación, la no

aceptación de las violaciones, la postura activa, autónoma y movilizadora y, en la dimensión jurídico-educativa, a partir del conocimiento de la ley por todos, posibilitando ciudadanos para el ejercicio y defensa de los derechos humanos, individuales o colectivos.

La Educación en Derechos Humanos propone, por tanto, una educación humanizadora, esta vez, educar en derechos humanos es importante, puesto que como esclarece Candau (2008) la EDH es capaz de formar sujetos de derechos, en la esfera personal y colectiva, que articule las dimensiones ético-político-social y las prácticas cotidianas y concretas; en favorecer el proceso de “empoderamiento”, reconociendo y valorizando grupos socio-culturales excluidos y discriminados, propiciando las organizaciones y la participación activa y, en “educar para el nunca más”, favoreciendo la construcción de sociedades democráticas y humanas, a través de la memoria, posibilitando la construcción de la identidad de un país, rompiendo con el silencio y la impunidad de violaciones de los derechos humanos.

De este modo, la propuesta del IX Coloquio es posibilitar que la comunidad académica de América Latina y el Caribe y todos/as quienes están entrelazados/as a la Educación en Derechos Humanos (formal o informalmente), pueda reflexionar sobre el actual escenario, con el objetivo de promover una educación para el cambio y la transformación social, basada en la dignidad humana; en la igualdad de derechos; en el reconocimiento y valorización de las

IX Coloquio Latinoamericano y Caribeño de Educación en Derechos Humanos

Democracias, violencias y resistencias:
tensiones en tiempos de diversidad e interculturalidad

27, 28 y 29 de octubre de 2021
Três Lagoas/MS, Brasil

PLAZOS DE INSCRIPCIÓN PARA PRESENTACIÓN DE PONENCIAS / POSTERS:
22/03/2021 al 28/05/2021

Ejes Temáticos:
Eje 1 - Direitos Humanos y pandemia
Eje 2 - Diferentes formas de violencia y discriminación
Eje 3 - Educación y DDHH
Eje 4 - Los DDHH en las instituciones públicas - planes nacionales y marcos legales
Eje 5 - Memoria histórica, DDHH y democracia

<https://www.ixcoloquioedlacedh.com/>
<https://redlatinaedeh.com.ar>
coloquioedh@gmail.com

Organizan:
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL
Universidad Nacional de Quilmes
RED LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA RedLaCEDH DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

Poster

diferencias y de las diversidades; en la laicidad del Estado; en la democracia; en la transversalidad, vivencia y globalidad de la educación y en la sustentabilidad socio-ambiental.(BRASIL, 2012).

Sólon Eduardo Annes Viola subraya que:

Comprender la democracia y los derechos humanos como una construcción que se hace a lo largo de la historia, y que tiene delante de sí el futuro, presupone atribuir a la educación un lugar indispensable de formación en y para los derechos humanos, en la medida en que, a través del acto educativo, sólo se puede transformar la sociedad, construir una cultura indispensable para este cambio. O, como enseñaba Paulo Freire (1995), si la educación por sí sola no transforma el mundo, sin educación no se puede transformar la sociedad. (SÓLON, 2010, p.22).

Ante lo expuesto, la propuesta del IX Coloquio es promover debates acerca de la importancia y de los efectos de la Educación en Derechos Humanos, en especial, en la vigencia y el respeto de los derechos humanos en América Latina y el Caribe.

El Primer Coloquio Interamericano de Educación en Derechos Humanos se celebró en el año 2006 por iniciativa de un equipo de investigación del Centro de Derechos Humanos "Emilio Mignone" (CeDHEM) de la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ),

Argentina, con el objeto de instalar el debate académico en torno a esta perspectiva, tal como venía promoviendo la Organización de las Naciones Unidas desde la última década del siglo XX.



Antecedentes y trayectorias compartidas: 15 años fortaleciendo la perspectiva regional en EDH

Al mismo tiempo, desde su misma concepción, se buscó involucrar en estos intercambios a diferentes referentes de movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil, así como agencias de organismos públicos que venían desarrollando experiencias formativas con este encuadre, a los efectos de enriquecer los discursos y las prácticas educativas en derechos humanos que tensionaran las diversas realidades del sistema educativo en su conjunto y, a la vez, lo trascendiera. Desde entonces, se fueron sucediendo cada dos años, diferentes ediciones del encuentro académico, donde progresivamente se fue profundizando un anclaje pedagógico con acento en la perspectiva regional, reconociendo aquello que nos une en la diversidad cultural.

En paralelo a esta evolución, se fue construyendo un espacio de cooperación inter-académica que recién se estableció hacia el año 2011, con el apoyo del Ministerio de Educación de Argentina, donde la UNQ impulsó la iniciativa con los principales referentes de derechos humanos de la educación superior de Argentina, Brasil, Chile y Uruguay, muchos de los cuales venían siendo protagonistas en los Coloquios realizados. Desde un comienzo se sumaron organizaciones de referencia regional, entre las que destacó su involucramiento el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH).

Como consecuencia de esta voluntad nació la Red Interamericana de Intercambio de Experiencias de Educación en Derechos Humanos (RIEPEEDH) que fue un primer esbozo

para avanzar hacia un proceso de institucionalización del espacio, que además desde entonces, sostenía una comunicación cada vez más fluida en este campo del saber.

Durante el IV Coloquio realizado en Chile, en la segunda jornada, se presentó públicamente la Red Interamericana de Educación en Derechos Humanos (RIEDH): "Redes de educadoras y educadores en derechos humanos, una experiencia latinoamericana" que fue el primer antecedente de la actual RedLaCEDH. Hacia el año 2013, en Goiás (Brasil), se avanzó en la organización asamblearia del espacio, donde sus miembros participantes convocados durante el desarrollo del encuentro re-denominaron el espacio por el de "Red Latinoamericana de Educación en Derechos Humanos". En el año 2014, se establece una agenda de trabajo de "medio término", entre la realización de cada Coloquio, cuya conformación se denominó "Pre-Coloquio", es decir, una instancia agregada que buscaba establecer una estrategia de mayor planificación que fortaleciera el proceso de preparación y organización de los Coloquios.

De dichos espacios de discusión interna, se logró construir instancias de consenso que legitimaran un diseño, una estructura y los lineamientos conceptuales por los que deben atravesar desde entonces, los grupos académicos que actúan como sedes de dichos eventos. Asimismo, durante aquel año se termina de instalar el sitio web (<https://www.redlatinadeedh.com.ar/>), lugar que al día de hoy cuenta con cerca de 17.000 visitas y ha logrado alcanzar una comunicación creciente y activa que permite conocer la agenda de actividades del año, así como acceder de primera mano a publicaciones y eventos científicos de prestigio en el plano de la EDH.

Durante el V Coloquio en Lanús (Argentina), tuvo lugar la segunda Asamblea plenaria que determinó la actual nominación del espacio: la RedLaCEDH (Red Latinoamericana y Caribeña de Educación en Derechos Humanos). La reunión de miembros, además, proclamó tres resoluciones relevantes (aprobadas por el voto directo): en primer lugar, proclamó un estatuto orgánico (que se aprobó al cierre del evento); en segundo lugar, estableció la figura de una "Coordinación General" para la Red cuyo mandato de gestión abarca el periodo que va de un Coloquio al otro, destacándose, además, la de co-organizar con el grupo institucional de la sede electa para organizar el nuevo evento. En tercer lugar, se puso a debate y se votó, por definición democrática, las candidaturas -y la consiguiente consagración final- para organizar el próximo Coloquio (modalidad que fue incorporada desde entonces), relegando mecanismos que tenían un carácter más arbitrario hasta ese momento. De este modo se consolidó una estrategia de trabajo conjunta que articula por igual a docentes de educación formal y no formal, de diferentes niveles educativos, investigadores y extensionistas del nivel superior, militantes de movimientos sociales, organismos de derechos humanos, y, finalmente, funcionarias y funcionarios públicos que desarrollan líneas comprometidas con la instalación de una cultura en derechos humanos en América Latina y el Caribe.

De los ocho eventos realizados hasta el momento, se organizaron cuatro en Argentina, uno en Chile, uno en Brasil y otro en Uruguay, siguiente esta cronología:

• **2006 (16, 17, 18 y 19 de Mayo) I Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos: "Experiencias, problemas y desafíos" en Universidad Nacional de Quilmes.** Este evento se realizó conjuntamente con el Instituto de Derechos Humanos de la Facultad de C. Sociales y Jurídicas de la Universidad Nacional de La Plata y el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (Costa Rica). Se abordaron tres temáticas vinculadas. "El derecho a la educación", "Los derechos humanos como contenido educativo" y "los derechos humanos en la práctica educativa". Tomó parte del encuentro el por entonces Relator Especial sobre el Derecho a la Educación, Dr. Verner Muñoz, quien ofreció la Conferencia Inaugural del evento. Asimismo participaron del evento investigadores, docentes y promotores de EDH de Brasil, Uruguay, Chile, Paraguay, Costa Rica, México y Venezuela.

• **2008 (9 y 10 de Octubre) II Coloquio Interamericano de Educación en Derechos Humanos: "Los Derechos Humanos en la Práctica Educativa (en el aula, en las instituciones y en las políticas públicas)" en Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata.** Evento organizado en colaboración entre las Universidades Nacionales de: La Plata, Quilmes y Lanús; y el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH). En esta oportunidad, se contó con nuevos socios: la Asociación de Universidades confiadas a la Compañía de Jesús en América Latina (AUSJAL), la Universidad Academia de Humanismo Cristiano (Chile). Entre los hechos más destacados, el Dr. Fabián Salvioli hizo la presentación del libro: "La universidad y la educación en el siglo XXI. Los derechos humanos como pilares de la nueva Reforma Universitaria" publicado por el IIDH; mientras que Dr. Abraham Magendzo y la Profesora Luisa Ripa tuvieron a su cargo las principales Conferencias del Coloquio.

• **2011 (9 y 10 de mayo) III Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos: "Trayectorias, Fortalezas, Propuestas", en la Universidad Nacional de Quilmes.** En esta ocasión, se organizaron trece mesas temáticas, recibiendo más de un centenar de obras de diferentes provincias de Argentina y países como Paraguay, Chile, Costa

Rica, Bolivia, Colombia, Brasil, México, Portugal y Alemania. Además tuvo lugar una mesa de intercambio de bibliografía y dos paneles de especialistas, donde se pudieron destacar las conferencias de la Dra. Ana María Rodino, el Dr. Carlos Cullen, y la Subsecretaría de Promoción de Derechos Humanos del gobierno nacional, Marita Perceval.

• **2012 (6 y 7 de Septiembre) IV Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos: "Experiencias didáctico-pedagógicas de la EDH. Aprendizajes y Desafíos para la consolidación de una cultura respetuosa de los Derechos humanos".** Tuvo lugar en Santiago de Chile, con más de 280 participantes y una Conferencia internacional a cargo de José Joaquín García-Roca (Doctor en Sociología y Doctor Honoris causa por la Universidad Bolivariana de Chile): "Educación y Derechos humanos. Desafíos actuales y nuevos escenarios". El evento fue organizado por el Instituto Nacional de Derechos Humanos de Chile y la Universidad Nacional de Quilmes. Una vez más se contó con la participación de investigadores/as, organizaciones de la sociedad civil, docentes, estudiantes e instituciones públicas y privadas de varios países de América Latina.

• **2013 (11, 12 y 13 de Septiembre) V Coloquio Interamericano sobre Educación en Derechos Humanos: "América latina: fronteras y horizontes comunes en Educación en Derechos Humanos".** Tuvo lugar en la Universidad Federal de Goias, Brasil y se organizó de forma conjunta con la Universidad Nacional de Quilmes. La prof. Luisa Ripa tuvo a su cargo la Conferencia Inaugural, mientras que la Dra. Ana María Rodino la Conferencia de Clausura. Contó con más de 400 participantes (investigadores y especialistas en la temática, docentes de todos los niveles, alumnos, miembros de distintas organizaciones de la sociedad civil, referentes de los movimientos campesinos y distintos referentes territoriales).

• **2015 (28, 29 y 30 de Septiembre) VI Coloquio Latinoamericano de Educación en Derechos Humanos: "Educación en Derechos Humanos en América Latina. Construyendo perspectivas y trayectorias"** se realizó en la Universidad Nacional de Lanús (Argentina) y fue co-organizado junto a la Universidad Nacional de Quilmes.

El cronograma de actividades ofreció conferencias (de Apertura, a cargo del Dr. Abraham Magendzo; y de Cierre a cargo de la Dra. Ana María Rodino y la Prof. Aída Monteiro), mesas redondas con grandes referentes regionales sobre la EDH; y comunicaciones simultáneas entre los 180 ponentes inscriptos que se distribuirán en los 10 ejes temáticos que organiza cada una de las tres jornadas del congreso. Participaron universidades de Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Chile, Perú, Venezuela, Uruguay y Puerto Rico.

• **2017 (14, 15 y 16 de Septiembre) VII Coloquio Latinoamericano de Educación en Derechos Humanos: "Hacia los 100 años de la Reforma Universitaria de Córdoba, nuevas reflexiones en la Educación en Derechos Humanos".** Se llevó a cabo en Montevideo, Uruguay, y fue co-organizado por una comisión inter-institucional integrada por: Universidad de la República; Universidad Católica de Uruguay; Instituto Interamericano de Derechos Humanos (Montevideo); Organización de Estados Iberoamericanos (OEI); Coalición Latinoamericana y Caribeña de ciudades contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (UNESCO); Intendencia de Montevideo; Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes; Secretaría de Derechos Humanos; Ministerio de Educación y Cultura; y Universidad Nacional de Quilmes. Durante las tres jornadas se sucedieron diversos paneles que abordaron las temáticas de los cinco ejes propuestos, con la participación de personalidades destacadas de cada área. Cabe destacar las Conferencias Inaugural del Dr. Eduardo Bittar, y la de Cierre, dictada por la Prof. Rosa María Mujica Barreda.

• **2019 Antofagasta Chile (23, 24 y 25 de Octubre) VIII Coloquio Latinoamericano de Educación en Derechos Humanos: "Educación en Derechos Humanos y Democracia en América Latina y el Caribe".** Iba a realizarse en la ciudad de Antofagasta, Chile, organizado por la Universidad de Antofagasta, el Instituto Nacional de Derechos Humanos y un grupo de universidades de la RedLaCEDH. Lamentablemente, la Comisión Organizadora se vio obligada a suspender el encuentro, en función de los hechos que fueron de público conocimiento y finalizaron con una represión policial generalizada -"toque de queda" mediante-, ordenada por el Pte. de Chile, Sebastián Piñera, para sofocar la gran movilización social que se organizó como respuesta a la suba en la tarifa de subte y como repudio a las políticas económicas del gobierno nacional.

2021 El IX Coloquio

Eje temáticos:

1. Derechos Humanos y Pandemia COVID-19;
2. Diferentes formas de violencia y discriminación;
3. Educación y DDHH;
4. Los DDHH en las instituciones públicas - Planes nacionales;
5. Memoria histórica, DDHH y democracia

Ejes transversales:

En el abordaje de estas temáticas se sugieren algunos posibles ejes transversales ordenadores de la producción.

- Innovación didáctica y metodología
- Construcción de equidad e igualdad.
- Multiculturalidad, no discriminación y buen vivir.
- Contexto regional y escenario global.
- Participación ciudadana.
- Libertad de expresión y derecho a la comunicación
- Ambiente sano y diverso

Metodología

La metodología y la estructura general del Coloquio ha sido discutido y aprobado en la instancia del Pre-Coloquio realizada en Três Lagoas-MS/Brasil, los días 26, 27 e 28 de octubre de 2020, de forma virtual, debido a pandemia COVID-19.

Proponemos diversas modalidades. Se procurará jerarquizar los espacios de encuentro y diálogo. Cada eje temático tendrá una conferencia central y un panel que lo trabajará. A su vez se organizarán conversatorios por temas a partir de las ponencias y trabajos libres presentados. No se propone la lectura de los trabajos presentados sino abrir la discusión a partir de "disparadores" tomados de los mismos. También se propondrán actividades con diseño de taller. En todo momento se favorecerá el diálogo y el intercambio entre los participantes.

IX

Coloquio Latinoamericano y Caribeño de Educación en Derechos Humanos

**Democracias, violencias y resistencias:
tensiones en tiempos de diversidad y interculturalidad**

27, 28 y 29 de octubre de 2021

Três Lagoas/MS, Brasil



Ejes temáticos: Para lograr el objetivo se propone reflexionar sobre la EDH en las siguientes temáticas:

1. Derechos Humanos y Pandemia COVID-19

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que la epidemia de la enfermedad viral COVID-19 alcanzó el nivel de una pandemia global. Ante este escenario, es necesario reflexionar sobre las diferentes dimensiones de los derechos humanos –y sus implicancias– en su enfrentamiento ante el Covid-19, dentro de las cuales se puede destacar: (i) El derecho a la salud, garantizando que bienes, servicios y equipamientos estuvieran disponibles en cantidad suficiente para todas y todos; (ii) Velar porque las cuarentenas, confinamientos y prohibiciones de la circulación de personas respeten derechos y garantías fundamentales; (iii) Proteger a las personas privadas de libertad en instituciones penitenciarias y, especialmente, en condiciones de detención sin sentencia firme; (iv) Garantizar la protección de las y los profesionales de la salud; (v) Asegurar el derecho a la educación, incluso cuando las escuelas estén cerradas temporariamente; (vi) Focalizar sobre la situación de vulnerabilidad y los impactos de violencia desproporcionados hacia las

mujeres, niñas y niños; (vii) Eliminar la discriminación y el estigma, y proteger la privacidad de las y los pacientes; (viii) Asegurar que las poblaciones marginadas por la desigualdad social puedan tener acceso a los servicios de salud sin discriminación alguna.

2. Diferentes formas de violencia y discriminación.

Existen en nuestro continente grupos y colectivos que son especialmente vulnerados en sus derechos y afectados por la discriminación, por lo que resulta importante considerar algunas temáticas en particular.

- Género y orientaciones sexuales no hegemónicas.
- Migración, y vulnerabilidades
- Trata y tráfico de personas
- Personas con discapacidades
- Violencia institucional
- Discriminación étnico-racial
- Infancia y adolescencia.
- Pueblos originarios/indígenas y afrodescendientes.

3. Educación y DDHH.

Se trata de analizar experiencias y realizar propuestas acerca de la inclusión de los derechos humanos en las currículas de los diferentes niveles de la enseñanza, así como los desafíos didácticos y pedagógicos que esto conlleva.

Esto incluye la formación de los docentes y educadores en y para los DDHH. Así como también, compartir experiencias educativas no formales en diferentes ámbitos: comunidades, colectivos, instituciones de encierro, organizaciones sindicales, organismos de derechos humanos, entre otros.

4. Los DDHH en las instituciones públicas - Planes nacionales.

Se hace necesario compartir un diagnóstico, el estado de los avances, obstáculos y desafíos en Planes Nacionales y sus grados de implementación. Los estados como garantes de derechos deben impulsar la formación de técnicos y funcionarios con compromiso social y promover formas de relacionamiento y procedimientos acordes a la dignidad humana.

5. Memoria histórica, DDHH y democracia.

Este eje es central en la educación en Derechos Humanos en la región y la recuperación de la memoria histórica constituye un elemento básico en la profundización de las democracias. Esta noción de memoria histórica incluye la consideración de las vulneraciones de los derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales en el pasado reciente, así como a lo largo de nuestra historia como continente y cómo se producen y reproducen en la actualidad.

Ejes transversales:

En el abordaje de estas temáticas se sugieren algunos posibles ejes transversales ordenadores de la producción.

- Innovación didáctica y metodología
- Construcción de equidad e igualdad.
- Multiculturalidad, no discriminación y buen vivir.
- Contexto regional y escenario global.
- Participación ciudadana.
- Libertad de expresión y derecho a la comunicación
- Ambiente sano y diverso

Universidades y organismos asociadas a la Red Latinoamericana de Educación en Derechos Humanos (REDLATINEDH):

Informes y inscripción:

<http://www.redlatinadeedh.com.ar>

<https://www.ixcoloquioredlacedh.com/>

Email:
redlatinoamericanadeedh@gmail.com

coloquiored.edh@gmail.com

Universidad Nacional de Lanús (UNLa, Argentina) / Universidad Nacional de La Pampa (UNLPam, Argentina) / Universidad Nacional de Quilmes (UNQ, Argentina) / Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC, Argentina) / Universidad Nacional de Rosario (UNR, Argentina) / Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE, Argentina) / Fac. de Filosofía y Humanidades - Universidad Nacional de Córdoba (UNC, Argentina) / Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) / Universidad Tecnológica Privada de Santa Cruz de la Sierra (UTEPSA, Bolivia) / Universidad del Estado de Bahía (UNEB, Brasil) / Universidad Federal da Paraíba (UFPB, Brasil) / Universidad Federal de Pernambuco (UFPE, Brasil) / Universidad Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS, Brasil) / Universidade do Vale dos Sinos (UNISINOS, Brasil) / Universidad Estadual de São Paulo (UNESP-Marília, Brasil) / Universidad Estadual de São Paulo (UNESP-Baurú, Brasil) / Universidad Federal de Goiás (UFG, Brasil) / Universidad Católica do Salvador / Universidad de Univille (Joinville, Brasil) / Instituto Federal de Educación Ciencia y Tecnología de Río de Janeiro (ITRJ) / Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín (UNAULA, Colombia) / Universidad Uniminuto (MD, Colombia) / Universidad Tecnológica de Pereira (UTP, Risaralda Colombia) / Universidad del Tolima (UT, Colombia) / Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia) / Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) / Universidad Nacional de Costa Rica (UNA, Costa Rica) / Instituto Interamericano de Derechos Humanos (Costa Rica) / Universidad de Antofagasta (UA, Chile) / Universidad Academia de Humanismo Cristiano (Santiago, Chile) / Universidad de las Américas (Chile) / Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH, Chile) / Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH, Chile) / Red de Equipos de Educación en DDHH (REEDH, Chile) / Instituto de Investigación y Estudios en Cultura de Derechos Humanos (CulturaDH, México) / Instituto Peruano de Educación en Derechos Humanos y la Paz (IPEDHP, Perú) / Universidad de Puerto Rico (UPR, Puerto Rico) / Universidad de la Republica (UdelaR, Uruguay) / Universidad Católica del Uruguay (UCU, Uruguay) / Instituto Interamericano del Niño, Niña y del Adolescente (IIN, Uruguay) / Universidad de Los Andes de Mérida (ULA, Venezuela) / Fundación Universitaria de Escobar (FUPE, Bs.As., Argentina).